



Государственное автономное учреждение Астраханской
области Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»



ПРИНЯТА

на заседании методического совета
(протокол № 4 от 03.10.2019№)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
(от 17.12.2019 №203)

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Астрахань
2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММА

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ «ЭкспериментариУм для родителей»
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При организации процесса оказания социально-психологических услуг ориентируются на стандартный набор реабилитационных услуг в соответствии с Постановлением Правительства Астраханской области от 12.12.2014г. № 572-П «О Порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Астраханской области»
Заказчик программы	ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»
Основная цель программы	создание условий для обучения родителей путем повышения психолого-педагогической компетентности, сопровождения и комплексной поддержки семей с ОВЗ «ЭкспериментариУм».
Основные задачи программы	- повышение психолого-педагогической компетенции родителей; - сопровождения и комплексной поддержки семей с ОВЗ; - сформировать умения и навыки в области развития и воспитания
Перечень разделов программы	Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - содержательный раздел; - организационный раздел, а именно: систему специальных условий реализации коррекционной программу, в том числе, необходимого оборудования.
Исполнители программы	Педагог-психолог, медицинский психолог, специалист по развитию движений
Ожидаемые конечные результаты программы	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ «ЭкспериментариУм для родителей», позволит: 1. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ «ЭкспериментариУм для родителей», позволит: 2. Подобрать индивидуальный маршрут коррекции в зависимости от выявленных нарушений и личностных особенностей ребенка, межличностного взаимодействия с родителями. 3. Варьировать занятия в рамках программы сопровождения в зависимости от возраста ребенка и внутрисемейной среды.

	<p>4. Создать гибкую программу сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>5. Развивать и восстанавливать нарушенные функции безопасно для ребенка, не задействуя дополнительных усилий для удержания контакта в коррекционной ситуации «терапевт-ребенок», «родитель-ребенок».</p> <p>6. Терапевтировать взаимоотношения в диаде «мать-дитя».</p> <p>7. Расширить социальные и поведенческие возможности ребенка, необходимые для успешной социализации.</p> <p>8. Повышения информированности и компетентности родителей.</p> <p>9. Обучение родителей навыкам продуктивного игрового взаимодействия с детьми в домашних условиях.</p> <p>10. Оказание своевременной информационной и консультативной психолого-педагогической помощи.</p> <p>11. Повышение реабилитационного потенциала семьи.</p> <p>12. Расширение круга общения среди родителей учреждения.</p> <p>13. Содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе.</p>
Основные разработчики	<p>Рахманина Ирина Николаевна, к.псх.н., заместитель директора по научно-методической работе, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань</p> <p>Франтасова Екатерина Петровна, заместитель директора по социальной работе, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань</p> <p>Овсянникова Татьяна Юрьевна, к.псх.н., заведующая службой психолого-педагогической помощи, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань</p>
ФИО, должность, тел. руководителя	Сязина Наталья Юрьевна, директор ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» Контактный телефон 8(8512) 48-31-81
Сайт образовательного учреждения	развитие30.рф
Постановление об утверждении программы	Принята на заседании Методического совета (Протокол 4 от 03.10.2019№)
Система организации контроля за выполнением программы	Регулируется Положением о службе психолого-педагогической помощи ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

На сегодняшний день на территории Астраханской области проживает 4072 человек с категорией «инвалид», из них 38 % - это дети с ментальными нарушениями. Между тем, согласно статистическим данным количество детей, нуждающихся в абилитационных услугах в Астраханской области, неуклонно растет и в большей степени это дети от 0 до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности.

Несмотря на привлечение внимания к данной проблеме властно-государственных структур, остаются не решенными ряд вопросов, регламентирующих развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Особенно актуальным в этой связи становится вопрос о детской инвалидности, так как проблемы детей-инвалидов помимо основных (медицинских, бытовых) влекут за собой еще и весь комплекс затруднений, с которыми сталкиваются их семьи (родители, братья, сестры и другие ближайшие родственники). Рождение малыша с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь ход жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. В этот момент, семья, особенно остро нуждается в поддержке квалифицированных специалистов.

Несмотря на изобилие информации, поступающей из разнообразных источников, уровень компетентности родителей остается на крайне низком уровне именно в связи с тем, что ее качество и уровень возможности дифференцировать действительно полезную и проверенную информацию ничтожно мал. Практика показывает, что присваивается только тот опыт, который получен в деятельности, соответственно информация, даже самая полезная, которая не проверена экспериментальным путем, собственным опытом никогда не станет. В связи с чем, специалистами ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» была разработана инновационная технология оказания комплексной помощи родителям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями «Игровой экспериментариум «Любящий родитель». Реализация данного проекта позволяет в рамках экспериментальных площадок не просто родителям получать знания, а и формировать умения и навыки опытным путем.

Специалистами учреждения были разработаны и организованные экспериментальные площадки для родителей: «Живые системы», «Кафе экспериментариума», «Магазин профессиональных советов».

Основная цель реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ «ЭкспериментариУм для родителей» - создание условий для обучения родителей путем повышения психолого-педагогической компетентности, сопровождения и комплексной поддержки семей с ОВЗ «ЭкспериментариУм».

Программа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ «ЭкспериментариУм для родителей» **направлена на решение следующих задач:**

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
- сопровождения и комплексной поддержки семей с ОВЗ;
- сформировать умения и навыки в области развития и воспитания.

Целевая группа – родители детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Территория реализации программы - «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»

Научно-методические и нормативно-правовые основы программы

Научно-методические основы программы: общенаучный методологический принцип системности анализа исследуемых явлений (Б.Ф. Ломов); основополагающие принципы психологии: детерминизма, активности, развития, единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева); целостного развития личности (Б.Г. Ананьева); концепция нарушения психического развития детей (Лебединский, 1985), модель уровневой организации системы эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский и др., 1990, М.К. Бардышевская, В. В. Лебединский, 2003); теория общения М.И. Лисиной; теория способностей Б.М. Теплова; концепции развития коммуникативных способностей Г.С. Васильева и А.А. Кидрона; концепция периодизации психического развития Д.Е. Эльконина. Также исследование опирается на комплексный подход к коррекционной работе (Т.А. Власова) и представление об искажённом типе психического развития, главным проявлением которого являются нарушения коммуникативного характера, возникающие вследствие аффективных (Е.Р. Баенская, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.) и когнитивных (R. Jordan, D. M. Ricks, M. Sigman, L. Wing и др.) недостатков.

Правовые основы программы:

Программа реализуется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Порядком предоставления социальных услуг ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Социально-психологические услуги получателям социальных услуг в рамках программы оказываются в соответствии с индивидуальными программами и условиями договоров, заключенных с получателями социальных услуг или их законными представителями, на основании требований Федерального закона от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Нормативно-правовой и документальной основой психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ «ЭкспериментариУм для родителей» являются рекомендуемые документы: Конституция Российской Федерации, №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г, №124-ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», посл. ред. От 21.07.2011г., Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минобрнауки России ОТ19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СанПиН, 2.4.2.3049-13 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (постановлении Роспотребнадзора от 15.05.2013г. №26); О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ НАФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.); Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Представленная программа основана на взаимодействии науки, практики и инновационных программа, что повышает качественный уровень коррекционной деятельности специалистов.

Данная коррекционно-развивающая программа призвана оказать методическую помощь специалистам, сопровождающим коррекционно-развивающую деятельность у детей с ОВЗ.

Содержание программы учитывает следующие принципы:

- принцип системности. Единство задач трех уровней — коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обобщение содержания развития);

- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка позволяет наметить в пределах возрастной «нормы» программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка с его индивидуальностью, утверждая право ребенка на выбор своего самостоятельного пути развития;

- деятельностный принцип, когда планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми состоит в точном выборе наиболее адекватной целям и задачам программа «модельной» деятельности, в умении организовать деятельность ребенка таким образом, чтобы в ее содержании были объективированы трудные конфликтные ситуации, в умении направить ориентировку ребенка на их конструктивное разрешение;

- принцип комплексности методов психологического воздействия. Комплекс методов, используемых в практике работы с детьми, включает: метод игровой коррекции (игротерапию); методы, основанные на использовании креативных творческих процессов — арттерапию в различных ее видах (рисуночную терапию, музыкотерапию, библиотерапию с последующей драматизацией сказок и историй, творческое сочинение); методы модификации поведения (поведенческий тренинг). Центральное место в этом списке и по своему развивающему потенциалу, и по конечному эффекту, и по частоте использования в практике работы с детьми по праву принадлежит игре;

- принцип многократного повторения. Для качественного усвоения материала, детям с интеллектуальной недостаточностью необходимо повторение способов решения одной и той же задачи разными способами;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику осуществим лишь при условии готовности партнеров ребенка в этой практике принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, принять и поддержать ребенка в его саморазвитии, понять действительное содержание и смысл психологических изменений, происходящих с ребенком.

«Зона ближайшего развития» может сформироваться у данной категории детей только при ведущей роли взрослого.

Способы оценки эффективности:

Специалисты отделения комплексной диагностики перед началом и по итогам реабилитационного процесса проводят клиническую беседу с родителями, в рамках которой собирают анамнез, выяснят основные сложности, возникающие в процессе воспитания, формируют запрос на работу. Проводится мониторинг актуального уровня компетентности родителей, мониторинг особенностей функционирования ребенка и осложнений жизнедеятельности в условиях семьи.

Программы реализуется в нескольких формах, в зависимости от индивидуального запроса и потребностей ребенка:

- 1) Индивидуальные занятия с родителем;
- 2) Детско-родительские занятия в диаде «мать-дитя»;
- 3) Детско-родительские занятия в триаде «Мама-папа-ребенок»;
- 4) Дистанционно - сопровождение осуществляется с использованием интернет технологий;
- 5) Тренинги в естественных условиях – проведение выездных тренингов для родителей в привычной среде жизнедеятельности.

Детско-родительские занятия позволяют:

- 1) Проработать нарушенное взаимодействие в диаде «мать-дитя»;
- 2) Эффективно обучить родителя взаимодействию с особым ребенком и выстроить программы домашних занятий;
- 3) Повысить самооценку родителя, развить рефлексивные возможности относительно динамики развития ребенка;
- 4) Создать условия для расширения социальных контактов ребенка.

Таким образом, программа может охватить широкую выборку детей, вне зависимости от возраста и характера нарушений. Позволяет выстроить реабилитационный процесс оптимально как для ребенка, так и для специалиста, в зависимости от индивидуальных задач.

Общие условия организации занятий

В рамках площадки «Живые системы» педагоги – психологи, медицинский психолог, специалист по развитию движений в рамках абилитационной программы проводят занятия с родителями в интерактивной форме (с использованием специализированных макетов, муляжей, схем, видеопортретов). Занятия организуются для конкретной семьи, в соответствии с теми сложностями, с которыми столкнулись родители при воспитании ребенка с ментальными нарушениями, так и для группы родителей. Специалисты обучают родителей способам преодоления сложных ситуаций, на конкретно их примере.

Занятия в интерактивной форме в рамках площадки «Живые системы» разрабатываются специалистами на основе запроса родителей и с учетом метода, в рамках которого данное занятие проводится.

Курс занятий предполагает проведение 13 занятий в рамках реализации программы абилитации. Время занятий определяется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, а также особенностями метода выбранного на основе комплексной диагностики для преодоления затруднений конкретной семьи.

Занятия с семьей в рамках площадки «Живые системы» строятся в несколько этапов.

На первом этапе специалисты отделения комплексной диагностики перед началом реабилитационного процесса проводят клиническую беседу с родителями, в рамках которой собирают анамнез, выясняют основные сложности, возникающие в процессе воспитания, формируют запрос на работу. Проводится мониторинг актуального уровня компетентности родителей, мониторинг особенностей функционирования ребенка и осложнений жизнедеятельности в условиях семьи.

На основе диагностических данных экспертным советом учреждения определяется метод, в рамках которого возможно более эффективно реализовать поставленную на реабилитационный период цель.

На втором этапе родителям предлагается возможность участия в так называемых экспериментах, в рамках которых они взаимодействуют с собственными детьми, демонстрируя привычный неэффективный способ взаимодействия, в присутствии специалистов. Такого рода эксперименты могут проводиться в домашних условиях, а также на прогулке, в магазине, содействуя социализации и интеграции детей в общество.

Второй этап реализуется при первичном консультировании родителей специалистом педагогом – психологом в рамках оказания социально-психологических услуг программы абилитации. По стандарту на первичную консультацию отводится 60 минут.

Третьим этапом осуществляется рефлексивный анализ. Специалисты совместно с родителями осуществляют анализ допущенных ошибок и ищут способы их преодоления. Как правило, психологи стараются предоставить родителям всю необходимую информацию, о возможных причинах поведения ребенка. Поиск выхода из проблемной ситуации, происходит в виде мозгового штурма, где ведущая роль отводится родителю. Задача специалиста создать пространство для поиска выхода и направить родителей в сторону поиска решения.

Третий этап реализуется при повторной консультации родителей в рамках реализации программы реабилитации.

Четвертым этапом происходит повторное проигрывание ситуации с учетом коррекции поведения. Проводится повторная рефлексия. Основной задачей данного этапа - научить родителей лучше понимать собственного

ребенка, его потребности и особенности, а также учитывать их в процессе воспитания.

Реализация четвертого этапа происходит во время коррекционных занятий. Родители присутствуют на занятиях и являются непосредственными их участниками.

Пятым этапом является закрепление полученных навыков в реальной ситуации. Родителям предлагается выполнение домашнего задания с обязательной видеосъемкой. Видео позволяет произвести анализ поведения родителей в проблемной ситуации и при необходимости произвести повторную коррекцию.

В работе с родителями в рамках площадки «Живые системы» принимают участие, как правило, два специалиста. Это могут быть специалисты как одного, так и разных направлений.

Второй экспериментальной площадкой является «Кафе экспериментариУма».

В рамках площадки «Кафе экспериментариУма» ежемесячно, по актуальным запросам родителей проводятся тематические «Завтраки», «Комплексные обеды», «Ужины», предполагающие вкусное (интересное) и полезное меню (в том числе информационное, методическое, дидактическое) для родителей. Это мастер-классы по сенсорной интеграции, нейрокоррекции, работе с нежелательным поведением с конкретными рекомендациями по взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Занятия с родительскими группами, как правило, носят информационно-просветительский характер и направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Занятия в рамках площадки «Кафе экспериментариУма» предполагают несколько форм взаимодействия с родителями. Это может быть очное участие и нахождение непосредственно в зале, а так же может быть удаленное участие в виде видеоконференции, что особенно важно для родителей из удаленных районов. Участие родителей в работе экспериментальных площадок мотивироваться тем, что каждое посещаемое ими мероприятие «оплачивается» специальными купонами, которые можно обменивать в «Магазине профессиональных советов» на методические разработки, пособия, игровые пособия (в виде абонентского обслуживания).

Третьей экспериментальной площадкой является «Магазин профессиональных советов» – это специально-организованное реабилитационное пространство, которое позволяет семьям получить консультации и рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Занятия проводятся два раза в неделю.

Форма занятий: «родители-специалист», «ребенок – родитель-специалист», «ребенок-родители-специалист».

Выстраиванию плана занятий предшествует обязательная диагностика, включающая в себя: специалисты отделения комплексной диагностики перед началом реабилитационного процесса проводят клиническую беседу с родителями, в рамках которой собирают анамнез, выяснят основные сложности, возникающие в процессе воспитания, формируют запрос на работу. Проводится мониторинг актуального уровня компетентности родителей, мониторинг особенностей функционирования ребенка и осложнений жизнедеятельности в условиях семьи.

Основное содержание индивидуального занятия в рамках программы «ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

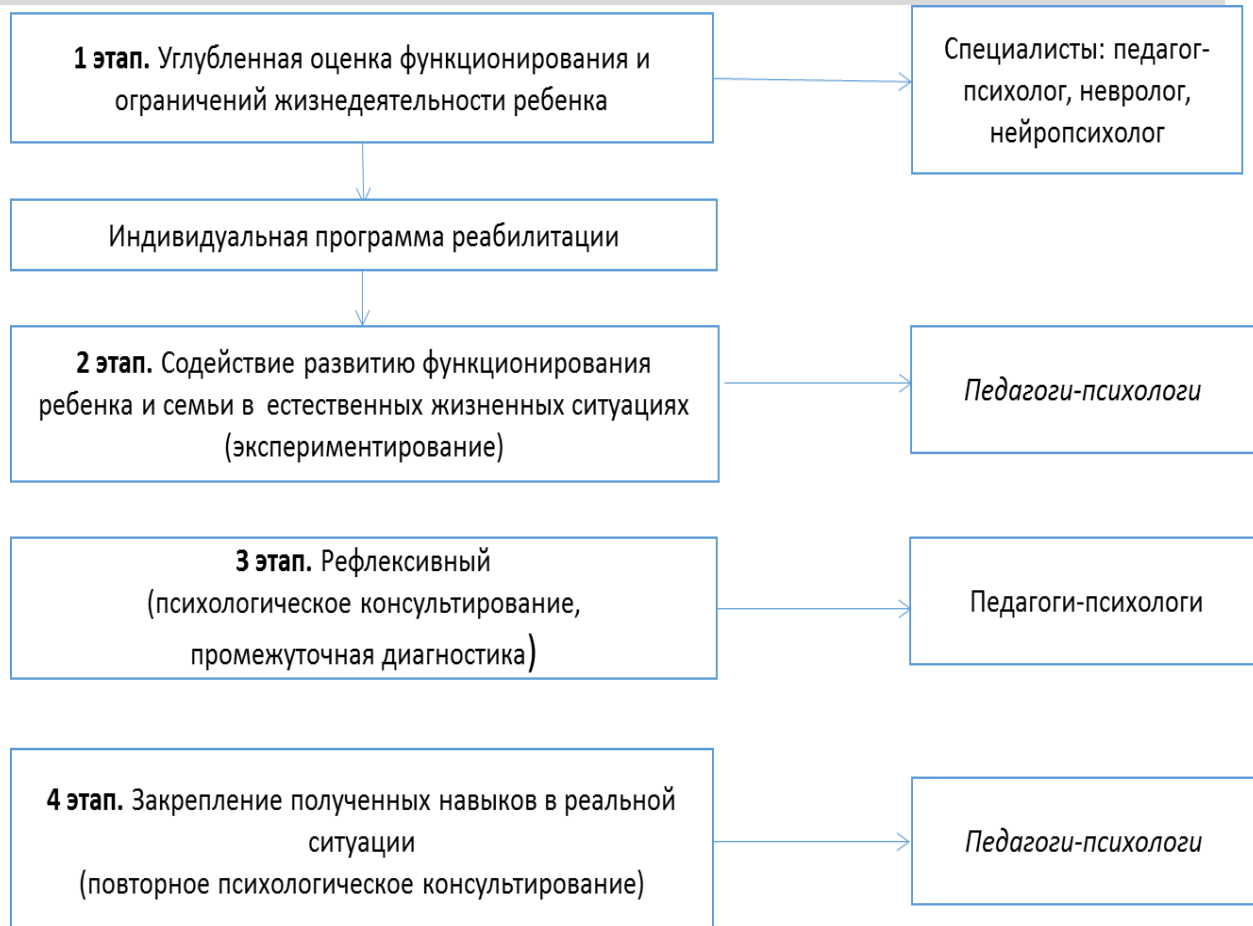
«Живые системы»

Педагоги-психологи, медицинский психолог, специалист по развитию движений, учителя-дефектологи в рамках абилитационной программы проводят занятия с родителями в интерактивной форме (с использованием специализированных макетов, муляжей, схем, видеопортретов).

Занятия с семьей в рамках площадки «Живые системы» строятся в несколько этапов:

Этап занятий с семей в рамках площадки «Живые системы»	Описание этапов
Углубленная оценка функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка	<ul style="list-style-type: none">• Сбор анамнеза• Выявление основных жалоб• Формирование запроса• Мониторинг актуального уровня развития компетенций родителей• Мониторинг особенностей функционирования ребенка
Экспериментирование	Родители взаимодействуют с собственными детьми, демонстрируя привычный способ взаимодействия, в присутствии специалистов. Эксперименты проводятся в домашних условиях, а также на прогулке, в магазине
Рефлексия и обучение	Анализ допущенных ошибок Поиск выхода из проблемной ситуации Повторное Проигрывание ситуации с учетом коррекции поведения Выполнение домашнего задания с обязательной видеосъёмкой

Механизм реализации площадки «Живые системы»



Примерный тематический план консультаций с семьей

№	Тема	План встречи	Оборудование
1.	«Детские истерики. Как быть?»	<p>Что такое детские истерики?</p> <p>Если истерики у ребенка происходят часто, что важно понять?</p> <p>Основные цели детской истерики.</p> <p>Приемы предупреждения истерики-требования</p> <p>Приемы предупреждения истерики-протеста</p> <p>Типы и причины истерик у ребенка.</p> <p>Симптомы и стадии детской истерики.</p> <p>Если истерика началась – принципы поведения родителей.</p> <p>Техники воздействия родителей на ребенка в период истерики.</p> <p>Когда истерика закончилась...</p> <p>Правила-рекомендации для родителей.</p>	<p>Муляж ребенка «Беби Борн»</p> <p>Видео фрагменты с различными типами истерик</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Ноутбук</p> <p>Зеркало Гейзелла</p>
2.	«Искусство наказывать и поощрять»	<p>Основные методы воспитания.</p> <p>Почему важно не только наказывать, но и поощрять?</p> <p>Что такое наказание?</p> <p>Основные правила наказания ребенка.</p>	<p>Муляж ребенка «Беби Борн»</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Ноутбук</p> <p>Зеркало Гейзелла</p>

		Виды наказаний. Что такое поощрение. Виды поощрений.	
3.	«Как правильно организовать режим дня»	Что такое режим дня? Когда у ребенка режим дня отсутствует? Преимущества соблюдения режима дня. Как сформировать естественную потребность ребенка в соблюдении режима дня? Что следует учитывать при составлении и соблюдении режима дня? Как помочь ребенку приспособиться к режиму дня?	Проектор Интерактивная доска Ноутбук Зеркало Гейзелла
4.	«Как правильно организовать развивающую среду дома»	Что такое развивающая среда? Что нужно знать о принципах организации пространства? У каждой вещи в детской должно быть удобное место Подбор игрушек и развивающих материалов	Проектор Интерактивная доска Ноутбук Зеркало Гейзелла

В практике работы с семьями детей в рамках площадки «Живые системы» предусматривает использование различных форм и методов работы:

- Диагностика семьи (состояние, затруднения, проблемы, результаты развития детей).
- Консультативная помощь (индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) специалистами Центра).
- Коррекционная работа - подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

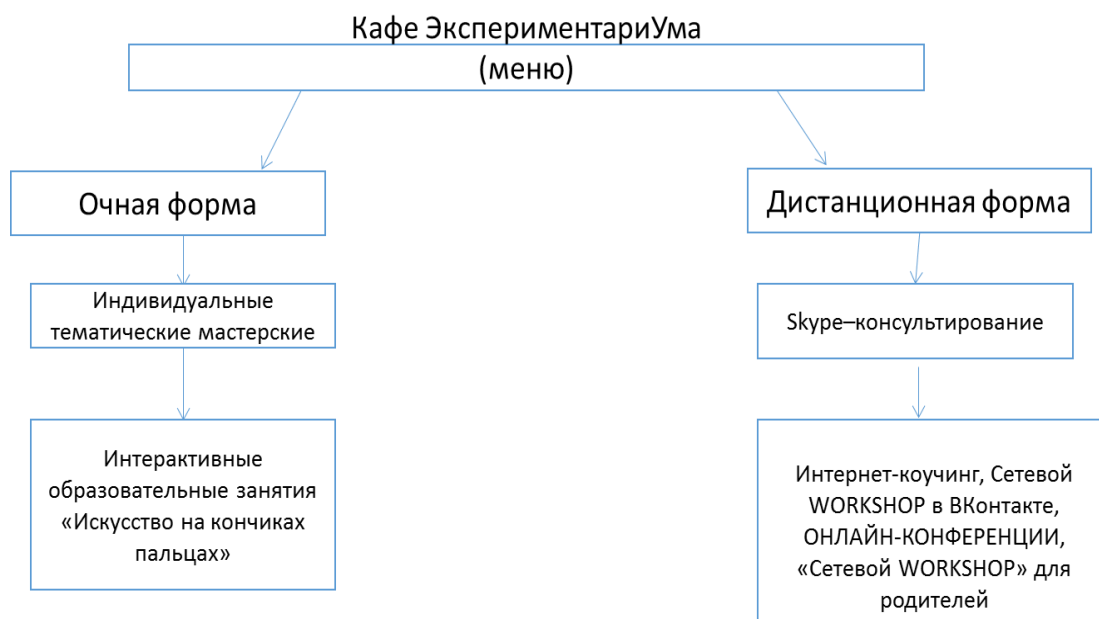
В практике работы специалистами Центр рамках площадке «Живые системы» специалисты используются различные методики, технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ:

- Методы психотерапии (помощь педагога-психолога).
- Поведенческая терапия.
- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Директивная игровая терапия
- Социальная адаптация с интегрированным методом недирективной игровой терапии
- Нейро-сенсо-моторная коррекция

- Методы тренинговой работы (групповая дискуссия, ситуационно-ролевые игры и т.д.).

Экспериментальная площадка «Кафе экспериментариУма»

Занятия с родительскими группами, носят информационно-просветительский характер и направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.



Очно-дистанционная форма работы в рамках экспериментальной площадки «Кафе экспериментариУма»

Тематический план занятий в рамках экспериментальной площадки «Кафе экспериментариУма»

Меню 1.
Тема 1. Почему ребенок не говорит?
Тема 2. Почему ребенок демонстрирует негативное поведение?
Тема 3. Почему ребенок не контактирует со взрослыми и детьми?
Тема 4. Почему ребенок моторно не ловок?
Тема 5. Почему ребенок не проявляет интереса к игрушкам?
Тема 6. Почему ребенок излишне эмоционален?
Меню 2.
Тема 1. Как функционирует мозг ребенка с нарушением речи?
Тема 2. Как функционирует мозг ребенка с нарушением поведения?
Тема 3. Как функционирует мозг ребенка с нарушением двигательных функций?
Тема 4. Как функционирует мозг ребенка с нарушением познавательной деятельности?
Тема 5. Как функционирует мозг ребенка с нарушением эмоциональной сферы?
Меню 3.

Тема 1. Что делать если ребенок плохо спит?
Тема 2. Что делать если ребенок не умеет пользоваться туалетом?
Тема 3. Что делать если ребенок агрессивен?
Тема 4. Что делать если ребенок если ребенок тревожен, испытывает страхи?
Тема 5. Что делать если ребенок испытывает трудности при приеме пищи?
Тема 6. Что делать если ребенок не говорит?
Тема 7. Что делать если ребенок не играет см игрушками?

Дистанционная форма работы в рамках экспериментальной площадки «Кафе экспериментариУма»

Одним из инновационных направлений социально – психологической сопровождения родителей в рамках экспериментальной площадки «Кафе экспериментариУма» является дистанционная форма сетевой воркшоп. Workshop в переводе с английского этот термин означает "мастерская". Центральная идея сетевого воркшопа состоит в освоении какого-то навыка в воспитании, общении, развитии детей с особенными потребностями, получении знания путем взаимодействия родителей особых детей и специалиста – психолога средствами интернета.

Сетевые источники и виды взаимодействия

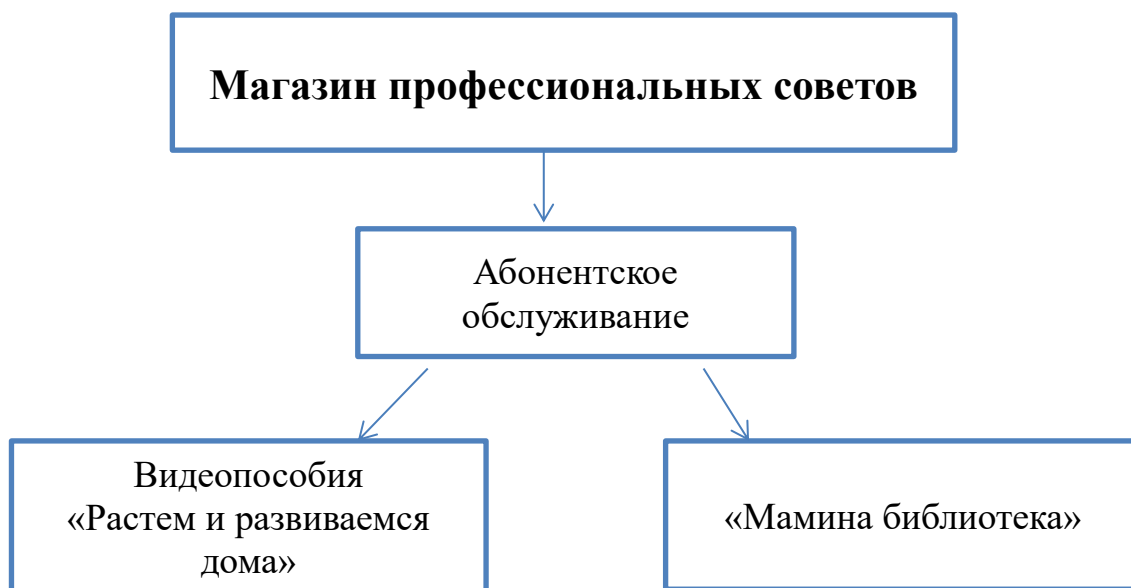
Сетевой источник	Характер выставляемой информации	Ответственный	Адрес
	Новости, анонсы	Методист	https://www.facebook.com/groups/538144136381511 ; https://twitter.com/centr_reab
	Проект «Сетевой WORK SHOP» для родителей, обучающее видео	Методист, педагог-психолог	https://vk.com/club125816317
	Новости	Методист	http://www.minsocstrud.astrobl.ru
	Информация о предоставляемых услугах, порядок обслуживания, методиках, учреждении, новости, обратная связь	Методист	развитие30.pф
	Skype–консультирование в рамках проекта «Сетевой WORK SHOP» и коучинг для родителей	Педагог-психолог	centr-reab
	Новости, фото и видео	Методист	Instagram.com/korreksia30

В рамках дистанционной формы реализуется новая форма социально-психологического сопровождения родителей Internet – коучинг. Коучинг – это метод поиска оптимального решения в какой-либо ситуации с помощью вопросов, которые задает коуч (психолог-консультант) своему собеседнику-клиенту.

В условиях отсутствия возможности оставлять ребенка одного дома, в случаи проживания в Астраханской области или другом регионе, когда в семье растет ребенок с особыми потребностями, у родителей появляется возможность конфиденциально и оперативно получить от коуча (психолога - консультанта) по скайпу решения и ответы на свои вопросы и проблемы.

Экспериментальная площадка «Магазин профессиональных советов»

Магазин профессиональных советов – это специально организованное реабилитационное пространство, которое позволяет семьям получить рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях.



Специалисты учреждения в целях сопровождения семьи используют абонентское обслуживание, которое позволяет родителям взять домой развивающие игрушки рекомендованные специалистами для закрепления полученных на занятиях навыков. Каждая игрушка снабжена подробной методической инструкцией, в которой подробно описано какие навыки, эта игрушка развивает и как в нее играть.

Обеспечение гарантий и прав участников программы

Педагог-психолог, реализуя программу, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Порядком предоставления социальных услуг ГАУ АО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Коррекция и развитие», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Занятия в рамках программы предоставляются получателям социально-психологических услуг в соответствии с индивидуальными программами и условиями договоров, заключенных с их законными представителями, на основании требований Федеральным законом от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Полученная информация о получателях социальных услуг используется в соответствии с установленным законодательством Российской Федерации о персональных данных требованиями о защите персональных данных.

В ходе проведения занятий в рамках программы программы «ЭкспериментариУм для родителей», необходимо соблюдать права участников. Специалист, реализующий программу, действует, руководствуясь «Этическим кодексом педагога-психолога»:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

В своей работе специалист проявляет уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику реабилитационного процесса, а также способствует тому, чтобы решения принимались получателями социальных услуг на основании своих собственных убеждений, ценностей и контекста. Психолог работает с участниками реабилитационного процесса таким образом, чтобы подтвердить уникальность каждого индивида. Он учитывает культурный контекст и жизненные установки клиентов.

Количественные результаты реализации практики

180 родителей обучены способам эффективного взаимодействия с ребенком с особыми потребностями, в условиях экспериментальной, интерактивной среды.

Качественные показатели эффективности

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ «ЭкспериментариУм для родителей», позволит:

1. Подобрать индивидуальный маршрут коррекции в зависимости от выявленных нарушений и личностных особенностей ребенка, межличностного взаимодействия с родителями.
2. Варьировать занятия в рамках программы сопровождения в зависимости от возраста ребенка и внутрисемейной среды.
3. Создать гибкую программу сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Развивать и восстанавливать нарушенные функции безопасно для ребенка, не задействуя дополнительных усилий для удержания контакта в коррекционной ситуации «терапевт-ребенок», «родитель-ребенок».
5. Терапевтировать взаимоотношения в диаде «мать-дитя».
6. Расширить социальные и поведенческие возможности ребенка, необходимые для успешной социализации.
7. Повышения информированности и компетентности родителей.
8. Обучение родителей навыкам продуктивного игрового взаимодействия с детьми в домашних условиях.
9. Оказание своевременной информационной и консультативной психолого-педагогической помощи.
10. Повышение реабилитационного потенциала семьи.
11. Расширение круга общения среди родителей учреждения.
12. Содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе.

Необходимое ресурсное обеспечение

Требования к специалистам, реализующим программу

Для эффективной реализации программу специалист должен иметь базовое высшее психологическое образование.

Профессиональный уровень подготовки специалиста должен соответствовать профстандарту: 01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

Наименование обобщенной трудовой функции: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Требования к образованию и обучению:

1. Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы
2. Специальную психологию
3. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции
4. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы
5. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции
6. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
7. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
8. Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием детей
9. Психологию семьи и семейных отношений
10. Психологию развития и возрастную психологию
11. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
12. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
13. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
14. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Требования к опыту практической работы:

Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.

Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных

потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Требования к материально-техническому оснащению организации:

Для успешной реализации программы создаются специальные условия:

- организуется предметно-игровая среда, предполагающая учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- разрабатывается индивидуальная технология психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- разрабатывается конспект занятий с учетом индивидуальных потребностей детей.

Обеспечение условий:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных реабилитационных и коррекционных программ, ориентированных на особые потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное развитие с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое в индивидуальной и в диаде мать–дитя коррекционной работе.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность развивающего процесса;

- учёт индивидуальных и нозологических особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных социально-психологических технологий.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим с учетом индивидуальных потребностей ребенка;

- предупреждение возможности физических, умственных и психологических перегрузок детей;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Коррекционно-игровая среда в зале строится в соответствии с потребностями ребенка, но имеет свои особенности. Фокус внимания специалистов сосредоточен на создании адекватной развивающей среды для детей, способствующей развитию у детей, прежде всего, нейропсихологических структур головного мозга.

Методические материалы по использованию лучшей практики в регионах, муниципалитетах и организациях, в целом в Российской Федерации

Брошюры

4 вопроса, которые Вы должны задавать своим детям каждый день.

- ✓ 6 советов маме ребенка с РАС.
- ✓ Как приучить ребенка к горшку. Советы маме.
- ✓ Как подготовить ребенка к детскому саду.
- ✓ Каталог для родителей «Игрушки от рождения ребёнка до 3-х лет»
- ✓ Советы родителям гиперактивного ребенка.
- ✓ Как научить ребенка одеваться.
- ✓ Как научить ребёнка убирать игрушки.

Буклеты

- ✓ Если в вашей семье родился особенный малыш. Для родителей;
- ✓ Нейропсихологическая гимнастика Умный малыш.

Пособие для родителей «Пойми меня».

Рекомендации для родителей

- ✓ Развиваемся вместе.
- ✓ Разговор о сложных вещах

Интернет-ресурсы:

www.psychology.ru - Один из крупнейших в России ресурсов по психологии, библиотека психологической литературы, биографическая информация, тематические рассылки.

www.psi.lib.ru/ - Библиотека психологической литературы, детская психология, консультации, советы, тесты.

www.psylist.net/pedagog - Психология ребенка. Психолог в детском саду; Конспект лекций по психологии семьи;

<http://psynet.by.ru> - Различные аспекты психологии Интернета. Статьи, переводы, тесты, исследования в сети, словари, каталог ссылок.

<http://poznaisbya.com/book/genpsy/pogran/oglav.shtm> - Александровский Ю. Пограничные психические расстройства.

<http://PsyCatalog.ru/> - Психологический каталог с удобной навигацией.

<http://poznaisbya.com/book/genpsy/eliseev/oglav.shtm> - Елисеев Ю.Ю.

Психосоматические заболевания.

<http://poznaisbya.com/book/genpsy/clinpsy/oglav.shtm> - Карвасарсий Б.Д.

Клиническая психология

<http://www.diagnostika.spb.ru> - Сайт является интернет ресурсом системы управления базами данных психологический обследований “Диагностика“. На сайте Вы можете ознакомиться с программой, бесплатно скачать демонстрационную версию.

<http://psy.piter.com> - Оперативная и полезная информация из мира психологии. Новости психологии и смежных наук. Информация о

психологических конференциях, встречах и тренингах. Общедоступная полнотекстовая библиотека психологической литературы

Autism.Ru - Сайт содержит множество материалов о синдроме раннего детского аутизма - описания, диагностика, терапия, рисунки аутичных людей, подборка статей и многое другое.

<http://www.otrok.ru> - Сайт создан группой специалистов в области психологии и психиатрии детей и подростков. Предназначен для широкого круга пользователей: родителей, учителей, врачей, подростков. Есть тесты, детская библиотека.